

فعالية الطريقة الإيحائية في ترقية مهارة الكلام عند طالبات المعهد العالي للدراسات الإسلامية
واللغة العربية (STIBA) مكسر في قسم الإعداد اللغوي

**THE EFFECTIVENESS OF SUGGESTIVE METHOD IN IMPROVING THE
STUDENTS' SPEAKING SKILL AT THE LANGUAGE PREPARATION
PROGRAM OF COLLEGE OF ISLAMIC STUDIES AND ARABIC LANGUAGE
(STIBA) MAKASSAR**

Syamsiah Nur

Sekolah Tinggi Ilmu Islam dan Bahasa Arab (STIBA) Makassar, Indonesia
Email: syamsiahnur@stiba.ac.id

Haniah

Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Indonesia
Email: haniah@uin-alauddin.ac.id

Munir

Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Indonesia
Email: muniralimuddin@uin-alauddin.ac.id

الكلمات الرئيسية:

المستخلص

فعالية, الطريقة الإيحائية, مهارة الكلام

هذه الرسالة تبحث فعالية الطريقة الإيحائية في ترقية مهارة الكلام عند طالبات المعهد العالي للدراسات الإسلامية واللغة العربية (STIBA) مكسر في قسم الإعداد اللغوي. الطريقة التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث, هو البحث التجريبي بالتحليل الكمي مع تصميم ما قبل التجربة. لجمع البيانات استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة والاختبارات والتوثيق التي تستخدم لجمع البيانات أو المعلومات في عملية البحث, وأما كيفية تحليل البيانات في هذا البحث هو التحليل الوصفي والإحصائيات الاستدلالية مع استخدام تقنية برمز اختبار t (t -test), ولمعرفة فعالية الطريقة الإيحائية عقدت الباحثة الاختبارين القبلي والبعدي. أهم النتائج من هذا البحث قبل وبعد تطبيق الطريقة الإيحائية, حصلت على النتيجة 0,000 مما يدل على أنها أصغر من 0,05. من هذا التحصيل يدل على أن الطريقة الإيحائية فعالة في ترقية مهارة الكلام عند طالبات.

Keywords :

effectiveness, suggestive method, speaking skill

ABSTRACT

This study aims to examine the effectiveness of suggestopedia method in improving the students' speaking skill at the Language Preparation Program of College of Islamic Studies and Arabic Language (STIBA) Makassar. The methodological used in this study was quantitative experimental research by using a pre-experimental design. The data collection method used in the study were observation, test and documentation. The data analysis was conducted through descriptive analysis and inferential statistics by using the (t-test) technique. Therefore, the researcher conducted both pre and post tests so that the effectiveness of the suggestopedia method on students' speaking skill could be carefully determined. The

results of the study with implementation of suggestopedia method were in the avarge of 0.000 which was considered to be smaller than 0.05. This indicates significant influence on students' speaking skill using the suggestopedia method.

Diterima: 16 Juli 2022; **Direvisi:** 20 November 2022; **Disetujui:** 28 November 2022; **Tersedia online:** 23 Desember 2022

How to cite: Syamsiah Nur, Haniah, Munir, “فعالية الطريقة الإيحائية في ترقية مهارة الكلام عند طالبات المعهد العالي للدراسات”, *NUKHBATUL 'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam* Vol. 8, No. 2 (2022): 249-277. doi: 10.36701/nukhbah.v8i2.616.

المقدمة

اللغة هي أساس الحياة في المجتمع، فهي وسيلة التفاهم والتخاطب، وتبادل الأفكار والآراء والمشاعر بل هي الركن الأول في تقدم الفكر، وارتقاء الحضارة، واتساع التأليف في ميادين العلم والمعرفة. إن اللغة بمعناها الواسع أداة التفاهم ووسيلة التعبير عن النفس بين طوائف البشر.¹

كما عرفنا بأن اللغة العربية لغة البيان والفهم وقد أكد القرآن الكريم على هذا، قال تعالى: (وَلَقَدْ نَعَلُمْ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ) [سورة النحل، 16: 103]، وكل هذا يُشير إلى أهمية اللغة العربية في فهم آيات القرآن ومقاصدها ومعانيها بشكل واضح؛ لأنّ القرآن نزل بلسانٍ عربيّ فصيح ومبين في عصرٍ كان معظم الناس يتباهون ويتفاخرون ببلاغة وفصاحة لغتهم، وإلمامهم بقواعدها، وضوابطها، وقد نزل القرآن الكريم بمعانٍ، وتراكيبٍ، وجملٍ بليغة، تحتوي على الكثير من التشبيهات والاستعارات، والأساليب اللغوية البليغة، مما أضاف لمكانة اللغة العربية درجاتٍ كثيرة، حتى أصبحت اللغة الخالدة الوحيدة في العالم.²

في محاولة تعليم اللغة العربية، لا بد أن تشتمل على أربع مهارات أو أربعة فنون وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. هذه المهارات الأربعة في اللغة العربية هي أركان الاتصال اللغوي، وهي متصلة ببعضها البعض تمام الاتصال وكل منها يؤثر ويتأثر بالفنون الأخرى.³

في يومنا هذا، نعلم كثيرا عن هذه المهارة أي مهارة الكلام ولكن في الواقع، كثير من الطلبة ما عندهم القدرة للتكلم بينهم أو عندهم الاستطاعة للتكلم مع ضعف المحادثة لأن اللغة العربية جديدة وغريبة عندهم. الخطوات في معالجة المشكلة المذكورة يجب على كل المدرس استخدام الطريقة المناسبة على

(مصر: دار المعارف، 1986).¹ مع دراسة التحليلية و موافق تطبيقه في تعليم اللغة العربية و الدين الإسلامي، حسن سليمان

(القاهرة: دار الدلائل، د.ت) أهمية اللغة العربية في فهم القرآن الكريم وتفسيره، عبد الله علي محمد العبدلي²

(القاهرة: دار الفكر، 2002) تدريس فنون اللغة العربية، علي أحمد مذكور³

كل مادة الدراسة، لأن طريقة التدريس تساعد المدرس على تحقيق الهدف المرجو في التعليم. الطريقة الجيدة في الكلام هي طريقة تشجع الدارس على التحدث باللغة العربية وإزالة الشعور بعدم الكفاءة والمخافة من الخطأ لكي يتعود على التحدث بها.

بناء على هذه الظاهرة، تريد الباحثة القيام بدراسة هذه المشكلات وتقديم مقترحات لعلاجها لأن هذه الطريقة تجعل الطالبات يتعلمن بهدوء وهذا يختلف بأسلوب حفظ المفردات الذي يجعل الطالبات في حالة اكتئاب، بهذه الطريقة تفهم الطالبات المفردات بدقة الشعور مع ترسيخ الفهم لأنهن يتعلمن في حالة استرخاء وبسرور مع خلفية النشيد العربي وهن يتعلمن مع المجموعة ويرددن النشيد بالعربية، أو افتتاح اللقاء بمشاهدة المقاطع الأفلامية أو سلسلة المسرحية.

الفرضية التي يتم استخدامها كمرجع في البحث على إجابة صحيحة لنتيجة البحث هي:
 H_0 أو الفرضية الصفرية: لا يوجد تأثير الطريقة الإيحائية في ترقية مهارة الكلام عند طالبات المعهد العالي للدراسات الإسلامية و اللغة العربية (STIBA) مكسر في قسم الإعداد اللغوي.

H_1 أو الفرضية البديلية: فيه تأثير الطريقة الإيحائية في ترقية مهارة الكلام عند طالبات المعهد العالي للدراسات الإسلامية و اللغة العربية (STIBA) مكسر في قسم الإعداد اللغوي

أما الدراسات السابقة التي درست هذا الموضوع هو البحث العلمي الذي كتبه Yayan Anggraeni Sri Wulan و Alpian⁴ بعنوان "Menulis Puisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Application of Sugestopedia Methods To Improve the Writing Poetry Ability of Vocational School of Elementary School". أهم النتيجة من هذا البحث إن استخدام الطريقة الإيحائية أكثر فعالة في ترقية مهارة كتابة الشعر. والدراسة الأخرى هي البحث العلمي الذي كتبه Erta Mahyudin Firdaus and Hikmah⁵ بعنوان "استخدام الطريقة الإيحائية لترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية", والنتيجة من هذا البحث أن الطريقة الإيحائية لها الأثر الإيجابي في استخدام موجهة *Alfa Beta* مع أن هذه موجهتين لها أثر في إعطاء الإيحاء الجيد ولزيادة الحماسة عند الطلبة.

⁴ Yayan Anggraeni Sri Wulan, Alpian, "Menulis Puisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Application of Sugestopedia Methods To Improve the Writing Poetry Ability of Vocational School of Elementary School," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5.2 (2018): 106–22, doi:10.30997/dt.v5i2.1265.

⁵ Erta Mahyudin Firdaus and Hikmah, "Istikhdāmu al-Ṭarīqah al-Īhāiyah li Tarqiyati Mahārati al-Istimā' fī al-Lugati al-'Arabiyah," *Jurnal Pendidikan Islam*, 2.2 (2016): doi:10.15575/jpi.v2i2.794.

تميز هذا البحث باستخدام الأناشيد خلافا مما طبق لوزانوف في نظريته و كذا البحوث السابقة فلذا يمكن تطبيق هذه الطريقة من خلال الأناشيد إذا تعذرت الأحوال باستخدام الموسيقى. مزيدا من ذلك, البحوث السابقة لم تناقش عن فعالية هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية و أما هذا البحث يتركز في فعالية الطريقة الإيحائية في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية, وهذه الطريقة لم تبحث من قبل في هذا المكان.

انطلاقا مما سبق من مقدمة البحث, فالمسألة الرئيسية لهذا البحث التي تجب أن تعالج وتحلل في هذا البحث, هي ما يلي :

1. ما هي معرفة الطريقة الإيحائية ومهارة الكلام؟
 2. ما مدى فعالية الطريقة الإيحائية في ترقية مهارة الكلام عند طالبات المعهد العالي للدراسات الإسلامية واللغة العربية (STIBA) في قسم الإعداد اللغوي؟
- وأما الهدف من هذا البحث هو معرفة الطريقة الإيحائية ومهارة الكلام وفعالية الطريقة الإيحائية في ترقية مهارة الكلام عند طالبات المعهد العالي للدراسات الإسلامية واللغة العربية (STIBA) في قسم الإعداد اللغوي.

الطريقة التي اختارتها الباحثة في هذا البحث, هو البحث التجريبي بالتحليل الكمي, واستخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة والاختبارات والتوثيق لجمع البيانات أو المعلومات في عملية البحث, وأما كيفية تحليل البيانات في هذا البحث هو التحليل الوصفي والإحصائيات الاستدلالية مع استخدام تقنية برمز اختبار t (t -test).

النقاش

1. معرفة الطريقة الإيحائية ومهارة الكلام

أ. معرفة الطريقة الإيحائية

الطريقة هي السيرة و المذهب.⁶ و الطريقة هي الخطوات الاستراتيجية لتنفيذ عوامل الوظيفة. في نظرية الفلسفة التعليمية، هي الوسيلة المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم.⁷ أما الإيحائية فهي من الإيحاء وهو مصدر من كلمة أوحى وجمعه إيحاءات وهو الإشارة والكلام الخفي

⁶ جمهورية مصر العربية: مكتبة الشروق الدولية، (1432). المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية

⁷ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2005).

بمعنى فكرة يكررها المرأ ويرددها لإقناع نفسه.⁸ كما قال الله تعالى في كتابه: فَخَرَجَ عَلَى قَوْمِهِ

مِنَ الْمِحْرَابِ فَأَوْحَىٰ إِلَيْهِمْ أَن سَبِّحُوا بُكْرَةً وَعَشِيًّا. (سورة مريم: 11)

إن الإيحاء هو صميم الطريقة الإيحائية. هذه الطريقة طورها الطبيب النفسي والمربي المجري جورجى لوزانوف, لذلك تُعرف هذه الطريقة أيضاً باسم "طريقة لوزانوف".⁹ يعترف لوزانوف بأن هذه الطريقة نوع من الحالة الساكنة و المحورة للشعور أو الوعي الشبيه للنوم.¹⁰ إذن صممت هذه الطريقة لتنزيل التوتر النفسي الذي يعيق التعلم.¹¹

تحاول الطريقة الإيحائية تسخير هذه التأثيرات وإعادة توجيهها لكي تحقق للطلاب أفضل المستوى من التعلم. إن أبرز السمات هذه الطريقة هو استخدام الديكور والآثار والطريقة الخاصة لترتيب غرفة الدراسة, واستعمال الفن والسلوك السلطوي الذي يتبعه المعلم أثناء التدريس.¹²

أصلاً, تهدف هذه الطريقة لإزالة التأثيرات السلبية التي تزهر بوعي على الطلاب وإزالة مشاعر الخوف, كما قال الخبراء بأن هذه المشاعر تعيق عملية التعلم بشكل كبير مثل الشعور بعدم الكفاءة (*feeling of incompetance*) ومشاعر ارتكاب الأخطاء (*ear of making mistakes*) والقلق والخوف من شيء جديد وغير مألوف (*apprehension of that which is novel or unfamiliar*).¹³ مع ذلك يذكر لوزانوف أن الطريقة الإيحائية لا يوجه الطالب إلى استظهار المفردات واكتساب عادة الكلام ولكن إلى ممارسات اتصالية.¹⁴

ب. معرفة مهارة الكلام

⁸ (جمهورية مصر العربية: مكتبة الشروق الدولية, 1432). المعجم الوسيط, مجمع اللغة العربية

⁹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Ujung Pandang: Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin, 1997).

¹⁰ Theodore S. Rodgers dan Jack Richard K, *Approaches and Methods in Language Teaching*, XI (Cambridge: University of Cambridge, 1995).

¹¹ (لبنان: دار خضر, 1412 (مقدمة في علم اللغة التطبيقي, محمد خضر عريف و أنور نقشبندى)

¹² Erta Mahyuddin dan Aziz Fachrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Bania Publishing, 2010).

¹³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*.

¹⁴ Erta Mahyudin Firdaus and Hikmah, "Istikhdam al-Ṭarīqah al-Īhāyah li Tarqiyati Mahārati al-Istimā' fi al-Lugati al-'Arabiyah," *Jurnal Pendidikan Islam*, 2.2 (2016): doi:10.15575/jpi.v2i2.794.

المهارة هي مصدر من مهر- يمهر- مهارة . المراد فيها الاستطاعة. في لسان العرب أن المهارة بفتح ميم: الخدق في الشيء، و قد مهرتُ الشيء أمره،¹⁵ أما الكلام في أصل اللغة، عبارة عن الأصوات المفيدة هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة هو الجملة المركبة المفيدة.¹⁶

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.¹⁷ تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. وأن مهارة الكلام تعتبر جزءا رئيسا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.¹⁸

يهدف تعليم اللغة إلى إكساب الدارسين القدرة على الاتصال اللغوي السليم، سواء كان هذا الاتصال شفهيًا أم كتابيًا،¹⁹ وأساس العمل بها هو التحدث، أو التعبير الشفهي، وكذلك لابد من برنامج متكامل لتعليم اللغة ليكون التعبير الشفهي فيه جزءا أساسيا في كل مراحل التعليم المختلفة، من رياض الأطفال إلى السنوات الدراسية التالية من المرحلة الثانوية، بل في مراحل التعليم العليا كالجامعة، و في مستواها من معاهد وكليات.

2. فعالية الطريقة الإيحائية في ترقية مهارة الكلام عند طالبات المعهد العالي للدراسات الإسلامية

واللغة العربية (STIBA) في قسم الإعداد اللغوي.

أجري هذا البحث في المعهد العالي للدراسات الإسلامية واللغة العربية (STIBA)، Jalan Inspeksi PAM Antang Kecamatan Manggala، بمدينة مكسر سولاويسي الجنوبية، جمهورية إندونيسيا. أما مجموع البحث في هذا البحث هو جميع الطالبات في قسم الإعداد اللغوي المستوى الثاني ويتكون على ثمانية فصول و240 طالبة، العينة هي الطالبات في فصل الإعداد اللغوي، فصل M2 بعدد 30 طالبة. اختارت الباحثة هذين الفصلين لكفاءة الطالبات المتنوعة.

ج1، تحقيق: محمود خاطر (بيروت: مكتبة لبنان، 1995). مختار الصحاح، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي

1972، العربية، المعجم الوسيط

الطبعة الأ (الرياض: مكتبة الملك فهد، 2011)، إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها، عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

(مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، محمود كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة

(2003).

¹⁹ Jumriah, "Istikhdāmu al-Ṭarīqah al-Īhāiyah wa Fa'āliyatuhā fī Tanmiyati Mahārati al-Kalām 'alā Ṭalabati Jāmi'ati Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyah al-Hukūmiyah Malang", *Journal of Language Intelligence and Culture*, 1.2 (2020): 179–95.

علما بأن هذه الطريقة لا تطبق على تمام نظرية لوزنوف ولكن حاولت الباحثة أن تطبق على الفكرة الرئيسة من هذه الطريقة وأيضا طبقت على مناسبة ظروف وأحوال مكان البحث. التصميم المستخدم في هذا البحث هو *one group pre-post test design* أو مجموعة واحدة قبل تصميم الاختبار اللاحق أي مجموعة الأشخاص الذين يستوفون معايير إدراج الباحث. قبل إعطاء العلاج، يتم إجراء الملاحظة الأولى، وبعد أن يتم العلاج، تتم إعادة الملاحظة لتحديد عواقب العلاج. نموذج البحوث التجريبية على النحو التالي:²⁰

Non R	O1	X	O2
-------	----	---	----

البيانات: Non R : Non Random (غير عشوائي)

O1 = القيمة الأولى لمجموعة التجارب

O2 = قيمة مجموعة التجارب بعد أن يتم العلاج

X = العلاج

لمعرفة فعالية الطريقة الإيحائية في ترقية مهارة الكلام عند طالبات، فأجرت الباحثة الخطوات كما هي التالي:

أ. إجراء العملية التعليمية التجريبية

استناداً إلى الجدول الزمني الذي قدمه مدير المعهد وتم نسخه إلى قسم الشؤون التعليمية في قسم الإعداد اللغوي، بدأت إجراءات عملية البحث من 21 يونيو إلى 31 أغسطس 2021، في فصلين M2 و Q2 مع 9 اللقاءات، 6 اللقاءات للاختبار القبلي والبعدي و 3 للتطبيقات. فيما يلي نظرة عامة على تطبيق الفكرة الرئيسية من الطريقة الإيحائية في الفصل التجريبي مع يمكن رؤيتها وفقاً للخطوات التالية:

أ) الأول

- بدأ تنفيذ الاختبار القبلي لأول مرة يوم الاثنين 21 يونيو 2021

- تم تنفيذ الطريقة الإيحائية في يوم الثلاثاء 22 يونيو 2021.

²⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D. Cet. XX* (Bandung: Alfabetha, 2014).

في التطبيق الأول، لفتت الباحثة المدربة انتباه الطالبات من خلال التحية وطرحت الأسئلة المتعلقة بالظروف والتعليم السابق. بعد أن تلقي معلومات حول العلاقة بين التعليم السابق والتعليم المراد تنفيذه، قرأت الباحثة المدربة المواد والأهداف والفوائد وخطوات التعليم والتعلم التي سيتم تنفيذها.

ثم قامت الباحثة المدربة بتحفيز الطالبات للإجابة على أسئلة حول الموضوع على العنوان "الرياضة البدنية" أي الرياضة التي يمارسن فيها، ثم تقوم الباحثة المدربة أولاً في هذه الأنشطة بإلقاء نظرة على النص الجديد وهو الحوار تحت العنوان "إبراهيم في ضيافة حمد" ثم وجهت الطالبات بتمثيل المحادثة مثنى مثنى. بعد ذلك بدأت الباحثة المدربة نشاط التفصيل من خلال مطالبة الطالبات بالجلوس على مقاعدهن المريحة ودعوة الطالبات للقيام بأنشطة الاسترخاء عن طريق استنشاق الهواء وزفيره ببطء، وطلبت الباحثة المدربة من الطالبات إغلاق أعينهن.

ثم قدمت الباحثة المدربة إيجاء إيجابياً للطالبات من خلال تكرار الجملة التي يتم نطقها، أي "أفرغي عقلك، تخيلي أن هذا هو المكان الذي تريد أن تجيء إليه هنا، انسي المشاكل التي عانيت منها اليوم، تخيلي شيئاً أو شيئاً ما يجعلك سعيدة".

بعد ذلك طلبت الباحثة المدربة من الطالبات اتباع الإيجاء التي تليها، وطلبت من الطالبات اتباع جملة "أحب اللغة العربية... اللغة العربية سهلة". في الخطوة التالية، طلبت الباحثة المدربة من الطالبات فتح أعينهن وطرحت أسئلة حول الموضوع "إبراهيم في ضيافة حمد". ونتيجة اللقاء الأول تجرأت طالبتان فقط على التحدث وطرحت الأسئلة والإجابة عليها، بينما انتبهت البقية فقط والبعض الأخرى كانت صامتة.

ويمكن رؤيته بالملحق بورقة ملاحظة النشاط الطلابي أثناء عملية التعليم في اللقاء الأول.

- وبعد ذلك أجرت الباحثة الاختبار البعدي يوم الأربعاء 23 يونيو 2021

(ب) الثاني

- الاختبار القبلي قبله في 24 يونيو 2021

- تم تطبيق الطريقة الإيجابية الثاني في يوم الجمعة 25 يونيو.

بمعاملة منهجية مماثلة للطريقة الإيحائية الأولى من خلال تشغيل فيديو عربي على عنوان "مهارات نافعة" لاحقًا أسئلة حول مهاراتهم.

من هذا التطبيق الثاني، كان هناك تطور في نشاط الطالبات التي تجرأت في اللقاء السابق كانت المشاركة على التحدث طالبتين، والآن سألت 15 من الطالبة ويجبن على الأسئلة، ويمكن أيضا رؤية بقية الأنشطة الطلابية في المرفق لمراقبة الأنشطة الطلابية في اللقاء الثاني.

- بعد تطبيق الطريقة الإيحائية أجرت الباحثة الاختبار البعدي في 28 يونيو 2021
(ت) الثالث

- إجراء الاختبار القبلي مسبقًا يوم الأربعاء 30 يوليو 2021

- تم تطبيق الطريقة الإيحائية في مرة ثالثة في يوم الخميس 1 يوليو 2021

مع معالجة منهجية مماثلة للطريقتين الأولى والثانية من خلال تشغيل نشيد عربي بعنوان "السباق بين السلحفاة والأرنب"، ثم أعطت حالة الباحثة المدربة الهادئة وقدمت مادةً بسيطة عن "العالم الإسلامي".

من هذا التطبيق الثالث، كان هناك تطور في نشاط الطالبات والتي في اللقاء السابق، قامت معظم الطالبات بطرح الأسئلة والإجابة عليها، وكانت هناك زيادة ملحوظة للغاية، أي أن جميع الطالبات طرحت الأسئلة وأجابت عليها بنشاط، سواء الأسئلة من زميلاتهن الطالبات أو من الباحثة المدربة.

- وبعد تطبيق الطريقة، أجرت الباحثة اختبارا، الاختبار البعدي يوم الجمعة 2 يوليو 2021
لوضوح الغاية فننظر إلى التفصيل في الجدول الآتي:

(أ) الخطة للاختبار القبلي والبعدي

المادة: اللغة العربية (مهارة الكلام)

الزمن: 2 x 50 دقيقة

المستوى: 2

الفصل: M2 و Q2

الوسائل: القلم، الورقة للنتيجة

الأهداف: يهدف هذا الاختبار:

- معرفة فهم الطلبات وقدرتهن في مهارة الكلام ومقارنة كفاءة الطالبات قبل وبعد تطبيق الطريقة الإيحائية

الوقت	المادة و الأنشطة	الرقم
5 دقائق	المقدمة - إلقاء السلام والتحية - التعارف - توجيهات عن الاختبار القبلي أو البدي والمعلومات المستهدفة	1
90 دقيقة	العرض نفذت الباحثة الاختبار القبلي أو البعدي بالحوار\ المحادثة	2
5 دقائق	الاختتام إلقاء السلام والدعاء مغادرة الفصل	3

ب) الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي

قُدمت هذه الأسئلة لتزويد الطالبات عن الثقافة الإسلامية, والأسئلة كالتالية:

1. في أي دولة تعيشين؟
 - أعيش في دولة أندونيسيا
2. أين تقع هذه الدولة؟
 - تقع هذه الدولة في قارة آسيا
3. كم عدد سكانها
 - عدد سكانها 270,6 ملايين
4. ما نسبة المسلمين فيها؟
 - 87,2 %
5. ما الذي تعرفين عن الأمة الإسلامية؟
 - الأمة الإسلامية تعيش في البلدان المختلفة
6. ما الذي يجعل الأمة الإسلامية قوية؟

- الذي يجعل الأمة الإسلامية قوية هو الأخوة الإسلامية
- 7. ما واجب المسلم نحو أخيه المسلم؟
- واجب المسلم نحو أخيه المسلم هو يشده ويعاونه في مصلحته
- 8. أين تعيش الأقليات المسلمة؟
- تعيش الأقليات المسلمة في أمريكا وأوروبا
- 9. أين توجد أكبر نسبة للمسلمين في العالم؟
- أكبر نسبة للمسلمين في العالم توجد في أندونيسيا
- 10. ماذا يوضح المربع الذي في أسفل الخريطة؟
- يوضح المرفع الذي في أسفل الخريطة, يوضح نسبة المسلمين وعددهم في كل دولة
- ضعي أسئلة للإجابات التالية!
- 11. نعم, معرفة أحوال المسلمين أمر ضروري
- هل معرفة أحوال المسلمين أمر ضروري؟
- 12. منصور سعيد بما رأى وما سمع
- بماذا منصور سعيد؟
- 13. أريد أن أكتب مقالة
- ماذا تريد؟
- 14. المسلمون أمة واحدة تجمع بينهم العقيدة الإسلامية
- صفي حالة المسلمين!
- 15. نعم, يتجه المسلمون في صلاتهم نحو قبلة واحدة
- هل يتجه المسلمون في صلاتهم نحو قبلة واحدة

(ج) قائمة تطبيق الطريقة الإيحائية

- الفصل M2

ر	أنشطة الطالبات	التطبيقات					
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني		التطبيق الثالث	
	التحضير	30	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	30	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	30	المؤوبة

1	الطالبات اللاتي يجبن أسئلة من الباحثة وزميلاتهن بشكل صحيح وفقا للقاعدة	عدد الطالبة		عدد الطالبة		عدد الطالبة		10 0
		2	6, 6	15	50	28	الاختبار القبلي	
2	الطالبات اللاتي عندهن الكفاءة في طرح الأسئلة على الباحثة وزميلاتهن ويمكنهن الإجابة بشكل صحيح وفقا بالقاعدة	7	24 1,	16	53 3,	20	الاختبار القبلي	71 4,
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	

- الفصل Q2

ر	أنشطة الطالبات	التطبيقات						
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني		التطبيق الثالث		
	التحضير	30		30		30		
		عدد الطالبة		عدد الطالبة		عدد الطالبة		المؤوية
1	الطالبات اللاتي يجبن أسئلة من الباحثة وزميلاتهن بشكل صحيح وفقا للقاعدة	10	4, 34	26	92 8,	28	الاختبار القبلي	10 0
2	الطالبات اللاتي عندهن الكفاءة في طرح الأسئلة على الباحثة وزميلاتهن ويمكنهن الإجابة بشكل صحيح وفقا بالقاعدة	8	27 5,	25	89 2,	27	الاختبار القبلي	96 4,
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	

(د) الخطة الدراسية لتطبيق الطريقة الإيحائية

المادة: اللغة العربية (مهارة الكلام)

الموضوع: إبراهيم في ضيافة حمد

الزمن: 2 x 50 دقيقة

المستوى: 2

الفصل: M2 و Q2

الوسائل: المقرر, السبورة, القلم, الورقة للنتيجة

الأهداف: ممارسة الطالبات بالمحادثة بينهن

الوقت	المادة و الأنشطة	الرقم
5 دقائق	المقدمة - إلقاء السلام و التحية - توجيهات عن الطريقة الإيجابية و المعلومات المستهدفة	1
90 دقيقة	العرض نفذت الباحثة عرض النص الجديد بالحوار\ المحادثة ثم وجهت الطالبات بالتمثيل مثنى مثنى	2
5 دقائق	الاختتام إلقاء السلام و الدعاء مغادرة الفصل	3

ب. استعراض البيانات البحثية

استخدمت الباحثة *Software SPSS versi 20* لتسهيل الباحثة في تحليل

البيانات عن فعالية الطريقة الإيجابية في ترقية مهارة الكلام عند طالبات المعهد العالي للدراسات

الإسلامية و اللغة العربية (STIBA) في قسم الإعداد اللغوي.

1) النتائج من بيانات البحث

و بدأت الباحثة بإحصاءات الاختبار القبلي والبعدي, وفيما يلي عرض بياناتها:

Statistics

		PRE2M	Post2M	PRE2Q	Post2Q
N	Valid	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0

Mean	75,17	85,97	66,73	93,40
Std. Error of Mean	2,673	2,343	3,553	1,178
Median	79,50	89,50	68,50	95,00
Mode	90	90 ^a	76 ^a	100
Std. Deviation	14,641	12,832	19,462	6,452
Variance	214,351	164,654	378,754	41,628
Range	59	50	66	20
Minimum	31	50	26	80
Maximum	90	100	92	100
Sum	2255	2579	2002	2802

نتائج إختبار قبل تطبيق الطريقة الإيجابية في الفصل التجريبي حصلت على أعلى الدرجات في الفصل M2 هي 90 وفي الفصل Q2 92 وأدنى الدرجات في الفصل M2 هي 31 و في الفصل Q2 26 بقيمة المعدل 75,17 و 66,73 والوسيط 79,50 و 68,50 ومودس 90 و 76. نرى توزيع البيانات المفصلة في الجدول التالي:

- نتيجة الاختبار القبلي للفصل M2

الفصل M2	الاختبار القبلي
أعلى الدرجة	90
أدنى الدرجة	31
المعدل	75,17
الوسيط	79,50
مودس	90
نتيجة معتدلة	14,461

- نتيجة الاختبار القبلي للفصل Q2

الفصل Q2	الاختبار القبلي
أعلى الدرجة	92
أدنى الدرجة	26

المعدل	66,73
الوسيط	68,50
مودس	76
نتيجة معتدلة	19,462

نتائج إختبار بعد تطبيق الطريقة الإيحائية في الفصل التجريبي حصلت على أعلى الدرجات في الفصل M2 هي 90 وفي الفصل Q2 92 وأدنى الدرجات في الفصل M2 هي 50 وفي الفصل Q2 26 بقيمة المعدل 85,97 و 93,40 دان 89,50 و 95,00 ومودس 90 و 100. نرى توزيع البيانات المفصلة في الجدول التالي :

- نتيجة الإختبار البعدي للفصل M2

الفصل M 2	الإختبار البعدي
أعلى الدرجة	90
أدنى الدرجة	50
المعدل	85,97
الوسيط	89,50
مودس	90
نتيجة معتدلة	12,832

- نتيجة الإختبار البعدي للفصل Q2

الفصل Q 2	الإختبار البعدي
أعلى الدرجة	92
أدنى الدرجة	26
المعدل	93,40
الوسيط	95,00
مودس	100
نتيجة معتدلة	6,452

(2) تحاليل نتائج البحث

بدأت الباحثة بالتحليل من البيانات البحثية على الترتيب التالي:

(أ) اختبار الإستواء

يتم إجراء اختبار الإستواء لتعريف هل البيانات الواردة في هذا البحث توزع عادة أو لا، ونوع اختبار الإستواء المستخدم في هذا البحث هو اختبار *Shapiro-Wilk* و *Kolmogorov-Smirnov* لأن عدد العينات لا يزيد من 50 عينة بشرط أن البيانات يقال توزع عادة إذا كانت تستوفي قيمة $\text{sig} < 0,05$. تفسير النتائج في الجدول التالي:

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Kelas				c	f	
	PRE_2M	,162	30	,043	,865	30	,001
	POST_2M	,165	30	,035	,899	30	,008
	PRE_2Q	,116	30	,200*	,916	30	,021
	POST_2Q	,180	30	,014	,864	30	,013

(1) اختبار الإستواء للبيانات قبل تطبيق الطريقة الإيحائية أي الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

مستعينا من أساس تقنيات التصنيف القياسي وهي: ²¹

- القيمة 0 – 34 مصنفة على أنها "منخفضة جداً"
- القيمة 35 – 54 مصنفة على أنها "منخفضة"
- القيمة 55 – 64 مصنفة على أنها "متوسطة"
- القيمة 65 – 84 مصنفة على أنها "عالية"

²¹ Sukardjo, *Kumpulan Materi Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2008).

- القيمة 85 – 100 مصنفة على أنها " عالية جدًا "

فنى بيانات اختبار قبل التطبيق في الفصل التجريبي ونتائج تحليل اختبار

الإستواء للبيانات في الجدول التالي:

- مستوى النتائج للفصل M2

التصنيف القياسي	النتيجة	الأسماء	ر
عالية	80	عائشة	1
عالية	75	عائشة عبد الرحمن	2
عالية	73	ألما مغفرة رمضاني	3
متوسطة	63	أندي سكماواتي	4
عالية	76	أنغيا أديستي	5
عالية جدا	90	أرياتي	6
عالية	79	أسرا كريمة	7
منخفضة جدا	31	ديوي	8
منخفضة	53	حسن الخاتمة	9
عالية	76	لطيفة نور المغفرة	10
عالية	68	ماشطة	11
عالية	82	ميرنواتي	12
عالية	65	مجاهدة مرتضى	13
عالية جدا	86	مطبعة	14
عالية	82	متيارا سيلا	15
عالية جدا	90	نور حليلة	16
عالية جدا	89	نور الإحرام	17
عالية	84	نور الهداية أحمد	18
منخفضة	47	فطري رمضاني شعيب	19
متوسطة	60	رميصة	20
عالية جدا	89	روميني	21

عالية	78	سهرى رمضان	22
عالية	80	سلسبيل	23
عالية جدا	90	ستي فاطمة	24
عالية	72	سمية أدي فطرة	25
منخفضة	52	أم كلثم	26
عالية جدا	85	فيفي هاريتي	27
عالية جدا	87	وأودي شهسية	28
عالية جدا	86	يسنيدار	29
عالية جدا	87	زسميتا نوفيتي	30

- مستوى النتائج الفصل Q2

التصنيف القياسي	النتيجة	الأسماء	ر
عالية	76	أدهى سفيرة	1
عالية	73	عين لطيفة س	2
عالية	68	عائشة نور العفيفة	3
عالية	82	أمانينا جنة النعيم	4
عالية	84	أنغره إسنين أفريلا	5
منخفضة جدا	30	عزيزة	6
منخفضة جدا	26	دوي فوسفيتا	7
عالية	65	فيرداياني سغيتا	8
متوسطة	56	فطري إسماعيل	9
متوسطة	62	فطريا عليمين سلاميت البتاتي	10
عالية	81	إسمي سعيدة	11
منخفضة	40	نبيلة إينس إسماعيل	12
متوسطة	60	نبيلة بدرية باسو	13
عالية	81	نور ريزكس أملية	14

عالية جدا	86	نور أبيلي	15
عالية جدا	86	نور إنداه ساري	16
عالية	76	نور القائمة	17
متوسطة	61	نورل سري أستوتي	18
عالية	83	ريحانة	19
متوسطة	64	رحمة	20
عالية جدا	92	رقية الزهرة إدريس	21
منخفضة جدا	28	سفيطري أ. إسماعيل	22
عالية	67	سلسبل أسقي	23
منخفضة جدا	34	ستي فاطمة هيضر	24
عالية	69	ستي نور أمينة	25
عالية	79	ستي زهرة بونرو	26
عالية جدا	92	ستي أنيدة	27
عالية جدا	91	شهراني إنديكا فطري	28
متوسطة	57	فيرا الوحدة	29
منخفضة	53	وردة م. ف. جويدو	30

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		c	df	Sig.	c	Df	Sig.
Hasil	PRE_2	,162	30	,043	,865	30	,001
	M						
Q	PRE_2	,116	30	,200*	,916	30	,021
	M						

استنادا إلى اختبار الإستواء للبيانات باستخدام *Kolmogorov-*

Smirnov و *Shapiro-Wilk* حصل على أن جميع البيانات البحثية

قبل التطبيق في الفصل التجريبي أظهرت قيمة sig 0,001 و 0,021 مما يعني أن القيمة أصغر من 0,05 فأستنتج أن جميع بيانات الاختبار قبل التطبيق في الفصل التجريبي من هذا البحث توزع عادة.

(2) اختبار الإستواء للبيانات بعد تطبيق الطريقة الإيحائية أي الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

نرى بيانات بعد التطبيق في الفصل التجريبي ونتائج تحليل اختبار الإستواء للبيانات مع التصنيف القياسي في الجدول التالي:

- مستوى النتائج للفصل M2

ر	الأسماء	النتيجة	التصنيف القياسي
1	عائشة	99	عالية جدا
2	عائشة عبد الرحمن	100	عالية جدا
3	أما مغفرة رمضاني	90	عالية جدا
4	أندي سكماواتي	85	عالية جدا
5	أنغيا أديستي	99	عالية جدا
6	أرياتي	100	عالية جدا
7	أسرا كريمة	90	عالية جدا
8	ديوي	50	منخفضة
9	حسن الخاتمة	75	عالية
10	لطيفة نور المغفرة	98	عالية جدا
11	ماشطة	80	عالية
12	ميرنواتي	90	عالية جدا
13	مجاهدة مرتضى	89	عالية جدا
14	مطبعة	87	عالية جدا
15	متيارا سيلا	60	متوسطة
16	نور حليلة	93	عالية جدا
17	نور الإحرام	90	عالية جدا

عالية جدا	87	نور الهداية أحمد	18
عالية	80	فطري رمضاني شعيب	19
عالية	70	رميصة	20
عالية جدا	95	روميني	21
عالية	75	سهري رمضاني	22
عالية جدا	90	سلسبيلا	23
عالية جدا	100	ستي فاطمة	24
عالية	70	سمية أدي فطرة	25
عالية جدا	87	أم كلثم	26
عالية	80	فيفي هارينتي	27
عالية جدا	100	وأودي شهسية	28
عالية	70	يسنيدار	29
عالية جدا	100	زسميتا نوفيتي	30

- مستوى النتائج للفصل Q2

التصنيف القياسي	النتيجة	الأسماء	ر
عالية جدا	89	أدهى سفيرة	1
عالية جدا	90	عين لطيفة س	2
عالية جدا	100	عائشة نور العفيفة	3
عالية جدا	100	أمانينا جنة النعيم	4
عالية جدا	95	أنغره إسنين أفريلا	5
عالية	80	عزيزة	6
عالية	80	دوي فوسفيتا	7
عالية جدا	95	فيرداياني سغيتا	8
عالية جدا	100	فطري إسماعيل	9
عالية جدا	87	فطريا عليمين سلاميت البتاتي	10

عالية جدا	89	إسمي سعيدة	11
عالية جدا	88	نبيلة إينس إسماعيل	12
عالية جدا	94	نبيلة بدرية باسو	13
عالية جدا	95	نور ريزكي أملية	14
عالية جدا	90	نور أيلي	15
عالية جدا	100	نور إنداه ساري	16
عالية جدا	90	نور القائمة	17
عالية جدا	87	نورل سري أستوتي	18
عالية جدا	95	ريحانة	19
عالية جدا	95	رحمة	20
عالية جدا	100	رقية الزهرة إدريس	21
عالية جدا	90	سفيطري أ. إسماعيل	22
عالية جدا	100	سلسبل أسقي	23
عالية جدا	98	ستي فاطمة هيضر	24
عالية جدا	100	ستي نور أمينة	25
عالية جدا	100	ستي زهرة بونرو	26
عالية جدا	100	ستي أنيدة	27
عالية جدا	100	شهراني إنديكا فطري	28
عالية	80	فيرا الوحدة	29
عالية جدا	95	وردة م. ف. جويدو	30

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	POST_2 M	,165	30	,035	,899	30	,008

POST_2	,180	30	,014	,864	30	,013
Q						

اختبار الإستواء للبيانات بعد التطبيق في الفصل التجريبي باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* و *Shapiro-Wilk* حصل على أن جميع البيانات البحثية بعد التطبيق في الفصل التجريبي أظهرت قيمة *sig* 0,008 و 0,013 مما يعني أن القيمة أصغر من 0,05 وتشير بأن جميع البيانات البحثية لاختبار بعد التطبيق في الفصل التجريبي هي توزع عادة.

(ب) إختبار التجانس

أما هدف إختبار التجانس هو معرفة ما كان التباين أو التناوع في البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسا أو غير متجانسا. وفي هذا البحث يتم تنفيذ اختبار التجانس لمعرفة ما كانت بيانات التباين الاختبار البعدي في الفصل التجريبي باستخدام الطريقة الإيحائية متجانسا أم لا, على أساس أنّ البيانات يتم تعريفها متجانسا إذا كانت القيمة *sig Based on mean* هي $>$ أو أكبر من 0,05. ونلاحظ بيانات نتائج اختبار التجانس في هذا البحث في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar Based on Mean	9,038	1	58	,390
Based on Median	6,162	1	58	,160
Based on Median and with adjusted df	6,162	1	40,595	,173
Based on trimmed mean	7,475	1	58	,083

استناد إلى الجدول السابق فمن المعروف أن قيمة كبيرة *based on (sig.) mean* هي 0,390 بأنّ تعني القيمة $>$ 0,05 لذلك أستنتج أنّ التباين في البيانات

الناجحة بعد الاختبار البعدي في الفصل التجري M2 و Q2 باستخدام الطريقة الإيحائية في هذا البحث هو متجانسا.

ج) اختبار t في الفصل التجري

بعد الحصول على أن توزيع البيانات البحثية أمر طبيعي, نُفذ إختبار t للعينة المزدوجة لمعرفة إذا كان هناك تفريق بقيمة المعدل من العينتين المقترنتين في هذه الحالة والفرق في نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجري.

نرى نتائج حساب الاختبار الافتراضي من الاختبار القبلي والبعدي في الجدول التالي:

Paired Samples Test Paired Differences

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE2M - Post2M	-10,800	13,010	2,375	-14,836	-6,764	-4,547	29	,000
Pair 2 PRE2Q - Post2Q	-26,667	16,931	3,091	-31,919	-21,415	-8,627	29	,000

التفسير من الجدول السابق:

- من النتائج pair 1 للاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجري حصلت عليها القيمة sig. (2-tailed) يعني 0,000 أو $0,05 < 0,05$ أستنتج أن هناك تفريق المعدل في نتائج مهارة كلام الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجري. إذن الناتج من اختبار t أن لها فرق في قياس قبالية مهارة الكلام عند طالبات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

للحصول على المعرفة عن فعالية الطريقة الإيحائية في ترقية مهارة الكلام عند طالبات المعهد العالي للدراسات الإسلامية واللغة العربية (STIBA) في قسم الإعداد اللغوي، فقامت الباحثة اختبار t للعينة المستقلة. ويهدف هذا الاختبار إلى مقارنة المعدل للاختبار البعدي من مجموعتي الفصل M2 و Q2.

(1) اختبار t للعينة المستقلة

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasi_l_Belajar	Equal variances assumed	9,038	,390	-2,835	58	,006	-7,433	2,622	-12,682	-2,184
	Equal variances not assumed			-2,835	42,783	,007	-7,433	2,622	-12,722	-2,144

من الجدول السابق، عرضت الباحثة النتائج في الفصل التجريبي بأن قيمة sig.(2 tailed) يعني 0,006 و 0,007 وهذه القيمة < 0,05 فمن التلخيص بأن فيه الفرق من معدل نتائج التعلم من الفصل M2 و Q2. لمزيد من التفاصيل، يمكن معرفة معدل الاختبار البعدي للفئة M2 و Q2 في الجدول التالي:

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_Belajar	Post_2 M	30	85,97	12,832	2,343
	Post_2 Q	30	93,40	6,452	1,178

(2) اختبار الفرضية

للنظر إلى وضوح معدل نتائج مهارة الكلام عند الطالبات قبل وبعد تطبيق الطريقة

الإيحائية نرى إلى الجدول التالي :

وصف اختبار t للعينات المزدوجة

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRE2 M	75,17	30	14,641	2,673
Post2 M	85,97	30	12,832	2,343
Pair 2 PRE2 Q	66,73	30	19,462	3,553
Post2 Q	93,40	30	6,452	1,178

- إذن, قياس قابلية مهارة الكلام مستعينا من وصف الجدول السابق ننظر على أنه:
- قبل تطبيق الطريقة الإيحائية, معدل البيانات من نتائج مهارة الكلام هي 75,17 و66,73 مع نتيجة معتدلة (*Std. Deviation*) 14,641 و19,462
 - بعد تطبيق الطريقة الإيحائية, النتائج هي 85,97 و93,40 مع نتيجة معتدلة (*Std. Deviation*) 12,832 و6,452
 - النتيجة من اختبار t تدل على أنّ الطريقة الإيحائية فعالة في ترقية مهارة الكلام عند طالبات المعهد العالي للدراسات الإسلامية واللغة العربية (STIBA) مكسر في قسم الإعداد اللغوي.

انطلاقاً إلى صياغة فرضية البحث:

(1) H_0 (الفرضية الصفرية) مقبولة إذا لم يكن هناك فرق المعدل بين نتائج مهارة الكلام قبل وبعد تطبيق الطريقة الإيحائية مما يعني عدم وجود تأثير تطبيق الطريقة الإيحائية في ترقية مهارة الكلام

(2) H_1 (الفرضية البديلية) مقبولة إذا كان هناك فرق ثابت بين معدل قبل وبعد تطبيق الطريقة الإيحائية الذي يشير على أن فيه تأثير في تطبيق هذه الطريقة في ترقية مهارة الكلام. بحيث مع مناقشة الناتج $Pair$ و 2 أستنتج أن هذا البحث:

- H_0 غير مقبول

- H_1 مقبول

مما يعني أن هناك تأثير كبير بعد تطبيق الطريقة الإيحائية في ترقية مهارة الكلام عند طالبات المعهد العالي للدراسات الإسلامية و اللغة العربية (STIBA) مكسر في قسم الإعداد اللغوي.

الخاتمة

بعد تحليل البيانات الكمية, فتعرض النتائج البحثية التي حصلت عليها الباحثة حول ترقية مهارة الكلام باستخدام الطريقة الإيحائية واستخلصت الباحثة النتائج التالية:

1. إن الإيحاء هو صميم الطريقة الإيحائية, وهذه الطريقة طورها الطبيب النفسي والمربي المجري جورجى لوزانوف, لذلك تُعرف هذه الطريقة أيضاً باسم "طريقة لوزانوف" وتهدف هذه الطريقة لإزالة التأثيرات السلبية التي تزهر بوعي على الطلاب وإزالة على مشاعر الخوف, أما مهارة الكلام تعتبر جزءاً رئيساً في منهج تعليم اللغة الأجنبية, ويعتبرها القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم لغة أجنبية, ذلك أنها تمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.

2. أن الطريقة الإيحائية فعالة في ترقية مهارة الكلام عند طالبات المعهد العالي للدراسات الإسلامية واللغة العربية (STIBA) مكسر في قسم الإعداد اللغوي, وتمثل النتائج $pair$ 1 للاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي حصلت عليها القيمة sig (2-tailed). يعني $0,000 < 0,05$.

المراجع

- Anggraeni, Sri Wulan; Alpian, Yayan. “Menulis Puisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Application of Sugestopedia Methods To Improve the Writing Poetry Ability of Vocational School of Elementary School.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 2 (2018): 106–22.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Ujung Pandang: Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin, 1997.
- Azhar Arsyad. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Ujung Pandang: Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin, 1997.
- Aziz Fachrurrozi, dan Erta Mahyuddin. *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bania Publishing, 2010.
- Firdaus, Erta Mahyudin, and Hikmah Hikmah. “استخدام الطريقة الإيحائية لترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية.” *Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2016): 348. doi:10.15575/jpi.v2i2.794.
- Jack Richard K, dan Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. XI. Cambridge: University of Cambridge, 1995.
- Jumriah. “Istikhdāmu Al-Ṭarīqah Al-Īhāiyah Wa Fa’āliyatuhā Fī Tanmiyati Mahārati Al-Kalām ‘Alā Ṭalabati Jāmi’Ati Maulānā Mālik Ibrāhīm Al-Islāmiyah Al-Hukūmiyah Malang” 1, no. 2 (2020): 179–95.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D. Cet. XX*. Bandung: Alfabetha, 2014.
- Sukardjo. *Kumpulan Materi Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2008.
- الرازي, محمد بن أبي بكر بن عبد القادر. مختار الصحاح. بيروت: مكتبة لبنان, 1995.
- العبدلي, عبد الله علي محمد. أهمية اللغة العربية في فهم القرآن الكريم وتفسيره. القاهرة: دار الدلائل, n.d.
- العربية, مجمع اللغة. المعجم الوسيط. جمهورية مصر العربية: مكتبة الشروق الدولية, 1432.
- . المعجم الوسيط. تركيا: مكتبة الإسلامية, 1972.
- الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الطبعة الأولى. الرياض: مكتبة الملك فهد, 2011.
- سليمان, حسن. دراسة التحليلية و موافق تطبيقه في تعليم اللغة العربية و الدين الإسلامي. مصر: دار المعارف, 1986.
- طعيمة, محمود كامل الناقة و رشدي أحمد. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة, 2003.



مدكور, علي أحمد. ، تدريس فنون اللغة العربية . القاهرة: دار الفكر , 2002.
نقشبندی, محمد خضر عریف و أنور. مقدمة في علم اللغة التطبيقي . لبنان: دار خضر, 1412.