

فعالية الوسيلة التفاعلية بلوتاغون في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة
الإسلامية المتوسطة

Effectiveness of Plotagon Interactive Media in Increasing Maharah Istima' of Madrasah Tsanawiyah students

Dyah Ayu Retno Kedhaton^a, Muhammad Zaenuri^b, Imam Makruf^c, Mokhamad Azis Aji Abdilah^d

^a Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Indonesia; Email: dyahayuree190@gmail.com

^b Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Indonesia; Email: muhammad.zaenuri@staff.uinsaid.ac.id

^c Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Indonesia; Email: imam.makruf@staff.uinsaid.ac.id

^d Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Indonesia; Email: azisaji.abdilah@staff.uinsaid.ac.id

Article Info

Received: 27 December 2024

Revised: 29 January 2025

Accepted: 30 January 2025

Published: 31 January 2025

الكلمات المفتاحية:

فعالية، وسيلة Plotagon، الاستماع

Keywords:

Effectiveness,

Plotagon Media, Istima'

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تحليل فعالية الوسيلة التعليمية بلوتاغون في تحسين مهارة الاستماع ومعرفة مدى صلاحية الوسيلة، وسهولة قراءتها، وجاذبيتها، ودورها في تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثامن، بالإضافة إلى جعل عملية التعلم ممتعة ومحفزة للطلاب في تعلم اللغة العربية. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع التصميم التجريبي (تصميم المجموعة الواحدة قبل الاختبار وبعده)، وهو تجربة تركز على مجموعة واحدة فقط دون وجود مجموعة مقارنة. وقد تم اختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في كارانغانيار كموقع لإجراء البحث. وكانت عينة البحث مكونة من 30 طالبًا من الصف الثامن في المدرسة. وأظهرت نتائج اختبار العينات المستقلة (Independent Sample T-Test) قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.005$ وبما أن قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0.05$ ، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا ذا دلالة إحصائية بين

النتائج قبل تطبيق الوسيلة بلوتاغون وبعدها في تعليم الاستماع للطلاب
في دروس اللغة العربية.

Abstract

This research aims to analyze the effectiveness of plotagon media in increasing maharah istima' and to determine the suitability of the media, media readability, media attractiveness and in improving the listening skills of class VIII students and then making learning fun and motivated for students in learning Arabic. This research uses quantitative research methods with the experimental type One Group Pretest-Posttest Design. That is an experiment that focuses on one group only without a comparison group. The research place chosen by the researcher is Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Karanganyar. The population in this study were 30 students in class VIII of Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Karanganyar. The results of the Independent Sample T Test test obtained the value of Sig. (2-tailed) of 0.005. because the Sig value. (2-tailed) $0.005 < 0.05$, it can be concluded that there is a significant difference between before and after applying plotagon media in listening to students' Arabic language learning.

How to cite:

Dyah Ayu Retno Kedhaton, Muhammad Zaenuri, Imam Makruf, Mokhamad Azis Aji Abdilah, "فعالية الوسيلة التفاعلية "بلوتاغون في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة الإسلامية المتوسطة", AL-QIBLAH: Jurnal Studi Islam dan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 1 (2025): 93-106. doi: 10.36701/qiblah.v4i1.1950.



This work is licensed under a Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

المقدمة

الاستماع في عملية تعلم مهارة الاستماع هو نشاط مقصود يهدف إلى تحقيق أغراض معينة¹. جوهر مهارة الاستماع هو عملية تعليمية تهدف إلى تمكين الطلاب من فهم محتوى الحديث، واستيعابه بمهارة نقدية، واستخلاص الأفكار الرئيسية² وفي النهاية، يمكن للطلاب تقليد، وملاحظة، والانجذاب بشكل كبير إلى الرسوم الكرتونية المتحركة التي تقدم قصصًا بألوان جذابة ومثيرة للاهتمام³.

¹ Mega Prima Ningtyas, "Strategi Talkhis Magza Dalam Pembelajaran Istima'," *Jurnal Ihtimam* 5, no. 1 (2022): 89–99, <https://doi.org/10.36668/jih.v5i1.383>.

² Umi Hijriyah et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2022): 239, <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>.

³ Catri Maulidiyah, "Pengembangan Video Animasi Berbasis Plotagon Dan Kinemaster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas II SD Islam Lukman Hakim Pakisaji-Malang," *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2022): 76–85, <https://doi.org/10.21067/jbpd.v6i1.5910>.

التعليمية ما بين الوسائل السمعية، البصرية، الصور، الخرائط، وغيرها. ومع ذلك، هناك بعض وسائل التعليم التي لم تُستخدم بشكل واسع في عملية التعليم، مثل الوسائل السمعية والبصرية في شكل الرسوم المتحركة¹³. ترى Putri Kumala (2018) أنه مع تطور التكنولوجيا، أصبح العديد من وسائل التعليم يُقدّم بشكل جذاب في هيئة فيديوهات يمكن إنتاجها بشكل جيّد من قِبل المعلمين أو الطلاب لدعم عملية التعليم. وتعتبر وسائل التعليم أدوات وأساليب وتقنيات تُستخدم لتحسين فعالية التواصل والتفاعل بين المعلم والطلاب¹⁴. في هذا البحث، اعتمد المعلم في تقديم المادة التعليمية على الفيديوهات المتحركة باستخدام وسيلة Plotagon بما يتناسب مع المادة التعليمية المقدمة. كما أن استخدام وسيلة Plotagon يُسهّل على المعلم تقديم مادة تعليم اللغة العربية¹⁵.

من خلال تضمين استخدام الوسائط الرقمية، مثل Plotagon، يمكن تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب¹⁶. تُعرّف Sholihatin (2020) وسيلة Plotagon بأنها أداة إبداعية وممتعة تُتيح التعبير عن الخيال لإنشاء أفلام ثلاثية الأبعاد بشخصيات متعددة. يتمثل المنتج النهائي لوسيلة Plotagon Story في فيديوهات. ويُعتبر Plotagon أداة رسوم متحركة تُضفي الحيوية على الأجواء كوسيلة للتعبير عن الذات من خلال الأفلام المتحركة¹⁷. تتمثل فوائد استخدام وسيلة Plotagon في تحسين مهارات الاستماع في تعليم اللغة العربية، حيث تجعل المعلومات المتعلقة بالمادة المقدمة أكثر عملية وجاذبية ووضوحًا وسهولة في الفهم¹⁸. يرتبط هذا البحث بأبحاث سابقة، منها دراسة أجرتها Amanta Fidella Mauliana في يونيو 2024، التي نُشرت في مقالها العلمي بعنوان "تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع بمساعدة وسيلة Plotagon

¹³ Talitha Lutfiyah Kurtubi, Surti Kurniasih MSi, and Rukmini Handayani MPd, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Plotagon Pada Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 1 Kelas VI," *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10, no. 02 (2024): 116, <https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/2797>.

¹⁴ Ersila Devy Rinjani Ersila, Fahru Umar Syarif, and Asma'ul Husna, "Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Plotagon Pada Materi Memaparkan Informasi Dari Teks Narasi Sejarah," *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 2 (June 8, 2023): 276–86, <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5110>.

¹⁵ Ria Dhatul Azizah, Saumi Setyaningrum, and Maha Lastasa Buju Basafpipana Habaridota, "Pengaruh Penggunaan Video Animasi Berbantuan Aplikasi Plotagon Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Mi Nurul Islam Pontianak," *Jurnal Karya Ilmiah Pendidik Dan Praktisi SD&MI (JKIPP)* 2, no. 2 (2023): 144–63, <https://doi.org/10.24260/jkipp.v2i2.1871>.

¹⁶ Sakinah Pokhrel, "No TitleELENH," *Ayan* 15, no. 1 (2024): 37–48.

¹⁷ Tutik Puji Rahayu, Nanda William, and Intan Susetyo Kusuma Wardhani, "Pengembangan Media Video Animasi Menggunakan Aplikasi Plotagon Pada Materi Wawancara Siswa Sekolah Dasar," *Edutainment: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan* 10, no. 1 (2022): 47–56, <https://doi.org/10.35438/e.v10i1.635>.

¹⁸ Anita Lailatul Fahrudin Nisa', "Optimizing Arabic Language Proficiency Through Instagram Social Media as an Effort in Arabic Language Digitalization," *Kitaba* 1, no. 3 (November 30, 2023): 115–24, <https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i3.23415>.

"Story"، وخلصت إلى أن هذه الوسيلة تُسهم في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، مع تلقي ردود أفعال إيجابية من الطلاب. كما أجرت Salsabila Dewi Nur Aliyya في عام 2024 دراسة بعنوان "تطبيق وسيلة التعليم القائمة على تطبيق Plotagon لتحسين نتائج تعلم الطلاب"، وتوصلت إلى أن استخدام الفيديوهات المتحركة في التعليم يجذب انتباه الطلاب ويُسعدهم لوجود وسيلة تعليمية مبتكرة. وفي يوليو 2022، نشر Suryaman دراسة بعنوان "تطوير وسيلة الفيديو المتحرك القائمة على Plotagon و Capcut لتحسين نتائج التعلم المعرفي لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية"، وأظهرت الدراسة فعالية الوسيلة في تحسين التعلم. توضح الدراسات السابقة فعالية وسيلة Plotagon، مع وجود أوجه تشابه في استخدام الوسيلة، واختلافات في مستوى التعليم، والمنهجية، وموقع البحث. اختارت الباحثة إجراء البحث في مدرسة مدراس ثانوية حكومية (MTsN 1 Karanganyar) نظرًا لقلة استخدام وسيلة Plotagon في تعليم اللغة العربية. كما استهدفت عينة البحث في مستوى المدرسة الثانوية لأن الطلاب في هذه المرحلة يمرون بمرحلة نمو تجعلهم يسعون إلى أساليب تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة

استنادًا إلى الدراسات السابقة، يسعى هذا البحث إلى إعادة تطبيق وسيلة التعلم المتمثلة في الفيديو المتحرك القائم على برنامج Plotagon باستخدام منهجية مختلفة عن الدراسات السابقة. يركّز هذا البحث بشكل أساسي على تحليل كيفية استخدام وسيلة Plotagon في تعليم مهارة الاستماع (Istima)، حيث تحتوي الوسيلة على أفلام قصيرة متحركة تتناول أنشطة يومية بموضوع الرياضة. تهدف الدراسة إلى تحليل كيفية استخدام الوسيلة في تعليم الاستماع، إلى جانب تقييم كفاءة المحتوى الصوتي اللغوي في وسيلة Plotagon لتعليم الاستماع. وتشمل الأهداف أيضًا تقييم صلاحية الوسيلة، وسهولة قراءتها، وجاذبيتها، ومدى فعاليتها في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في البرنامج الخاص (PK) بمدرسة مدراس ثانوية حكومية (MTsN 1 Karanganyar)، مما يجعل التعلم أكثر متعة وتحفيزًا للطلاب في دراسة اللغة العربية.

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الكمي باستخدام التصميم التجريبي One Group Pretest-Posttest Design. يشير هذا التصميم إلى تجربة تركز على مجموعة واحدة فقط دون وجود مجموعة مقارنة¹⁹. يتألف مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثامن في مدرسة MTsN 1 Karanganyar، حيث تم اختيار عينة

¹⁹ Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2020.

البحث من 30 طالبًا في برنامج الصف الثامن الخاص (PK) تم جمع بيانات الدراسة من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاختبارات

بالنظر إلى عنوان الدراسة الذي حدده الباحث، فإن البحث يضم متغيرين: المتغير المستقل (X): وسيلة Plotagon المتغير التابع (Y): تحسين مهارة الاستماع (Istima) في اللغة العربية.

الجدول 1. تصميم البحث

الاختبار القبلي	المعاملة	الاختبار البعدي
Y1	X	Y2

التوضيح:

Y1: مهارة الاستماع قبل استخدام تطبيق Plotagon.

X: المعاملة (التدخل أو الإجراء).

Y2: مهارة الاستماع بعد استخدام تطبيق Plotagon

تمثلت أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة في أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة إجابة قصيرة. يقوم المستجيبون بتحديد الإجابة الصحيحة بوضع علامة (X) على واحدة من الخيارات الأربعة (أ، ب، ج، د) أو كتابة الإجابة الصحيحة للأسئلة المفتوحة. تم استخدام نموذج التحليل المقارن لتحليل البيانات. تم استخدام نموذج التحليل المقارن لتحليل البيانات. تم اختبار موثوقية الأداة باستخدام اختبار الشمولية (Shapiro-Wilk) واختبار التجانس باستخدام اختبار T. تم إجراء جميع الحسابات باستخدام برنامج SPSS الإصدار 26 لتحليل البيانات.

البحث

وسيلة التعلم باستخدام (Plotagon)

رسوم متحركة (Plotagon Animation) Plotagon هو تطبيق يتيح تصميم وإنشاء أفلام ثلاثية الأبعاد باستخدام شخصيات متحركة مستمدة من سيناريو أو أي جزء محدد.²⁰ هناك طريقتان لإنشاء مقاطع الفيديو المتحركة باستخدام Plotagon. الشخصيات المعدة مسبقًا. إنشاء شخصيات جديدة، مع التحكم في حركة الشخصيات وحواراتها. يتيح التطبيق للمصممين استخدام خيالهم بحرية. تم تطوير هذا

²⁰ "AD-DHUHA VOL 3 No. (1) (2022)," n.d.

البرنامج في مدينة ستوكهولم، السويد، في عام 2012، وهناك أربعة أنواع من Plotagon :plotagon education, plotagon studio, plotagon story, plotagon moji
البرنامج المستخدم في هذه الدراسة هو "Plotagon ستوديو". على الرغم من أن "Plotagon إديوكيشن" قد تم تصميمه كوسيلة تعليمية، إلا أن استخدامه يقتصر على فترة زمنية محددة. يُمكن للمصممين استخدام "Plotagon" لإنشاء الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد دون الحاجة إلى تدريب خاص. حيث يكفي المصمم باختيار الخلفية أو المشهد وإدخال النصوص (النصوص الحوارية) ضمن القصة أثناء تصميم الرسوم المتحركة. يتميز برنامج "Plotagon" بوجود أدوات سهلة الاستخدام وعدد من القوائم التي يمكن استخدامها لإنشاء الشخصيات والمشاهد وفقاً لما يتطلبه التصميم. وفيما يتعلق بتصميم وسائل التعلم باستخدام برنامج "Plotagon"، ينبغي مراعاة عدة أمور، منها خصائص المتعلمين، أهداف التعلم في إطار المنهاج التعليمي، المنهجية المتبعة، الوسائل المستخدمة، تفعيل التفاعل داخل الصف، وأخيراً تقييم تصميم العملية التعليمية.

وظيفة الوسائط التعليمية وفقاً لحماليك: (Hamalik)

بشكل عام، تعمل الوسائط التعليمية كوسيلة لنقل الرسائل التعليمية²¹ إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها لتعزيز بعض المهارات اللغوية هي الوسيلة السمعية البصرية على شكل فيديو مصمم ببرنامج Plotagon. تهدف هذه الوسيلة إلى مساعدة المعلم في تقديم المادة الدراسية بفعالية، حيث يُعتبر استخدام Plotagon من الوسائل المؤثرة لتسهيل تعلم اللغة العربية للطلاب. توفر الوسيلة إمكانية تصميم محتوى تعليمي حسب الرغبة، حيث يتميز الفيديو بتقديم المواد بشكل رسوم متحركة. من خلال الرسوم المتحركة، يستطيع المعلم تصميم شخصيات وفيديوهات تناسب المحتوى التعليمي، مع محاكاة بيئة واقعية كموضوع للفيديو دون فقدان مضمون المادة الدراسية. تساعد هذه الطريقة الطلاب على الانغماس في أجواء الفيديو التعليمي، ما يزيد من حماسهم واهتمامهم بمتابعة المادة²².

يهدف تطوير وسيلة Plotagon إلى توفير معلومات تعليمية تتماشى مع احتياجات الطلاب. أجرى الباحث مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة "مدرسة ثانوية الدولة 1 كارنيانغار". خلال هذه المقابلة، تبينت بعض التحديات في المدرسة، من بينها ضعف قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية، لا

²¹ Atika Rahmawati and Khizanatul Hikmah, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Plotagon Story Di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (December 31, 2022): 225–41, <https://doi.org/10.32699/liar.v6i2.3489>.

²² Elya Rosalina et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Plotagon Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas Iv Sd Negeri Lubuk Kumbang," vol. 5, n.d., <http://ojs.stkipgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/PEJS/index>.

سيما مهارة الاستماع. يُعزى ذلك إلى قلة اهتمام الطلاب باللغة العربية وحاجتهم إلى تحديد طرق التدريس لجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية.

يواجه الطلاب صعوبات مختلفة أثناء تعلم مهارة الاستماع، تعود إلى عدة عوامل. وفقًا لمقابلات أجراها الباحث، أشار المشاركون إلى أن التحدي الأساسي يتمثل في استخدام وسائل صوتية مباشرة من متحدثين أصليين، حيث تكون السرعة في الكلام عائقًا في الفهم. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر خبرة المعلم عاملاً مهمًا، إذ إن المعلمين ذوي الخبرة في تعليم اللغة العربية يميلون إلى أن يكونوا أكثر فعالية في تقديم المادة وإرشاد الطلاب. يتيح ذلك استخدام طرق تدريس مناسبة وفهم التحديات التي تواجه الطلاب. كما أن البيئة التعليمية الداعمة، بما في ذلك الفصول التفاعلية والتعاونية، تُسهم في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم. بناءً على ذلك، اقترح الباحث استخدام وسيلة تعليمية جديدة تتمثل في وسيلة Plotagon التفاعلية لتحسين تركيز الطلاب واهتمامهم بمهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية.

استخدم الباحث في عملية التعليم وسيلة التلفاز الذكي (Smart TV) تم عرض فيديوهات تعليمية مصممة ببرنامج Plotagon تحتوي على محادثات باللغة العربية، حيث تابع الطلاب الفيديوهات عبر التلفاز الذكي. على الرغم من أن التكنولوجيا الحديثة تحمل تأثيرات إيجابية على التعليم، إلا أن استخدامها في تعليم اللغة العربية ما زال محدودًا. يقتصر استخدام الطلاب على التكنولوجيا غالبًا على وسائل التواصل الاجتماعي للترفيه. من هنا، يسعى الباحث إلى تحقيق استفادة فعالة من وسيلة Plotagon في العملية التعليمية. فيما يلي الوسيلة المستخدمة في التجربة التعليمية:



الصورة الأولى: القائمة الرئيسية



الصورة الثانية: فيديو الرسوم المتحركة

تتضمن الصورة الأولى القائمة الرئيسية التي تعرض صورة لفيديو، وعند النقر عليها يظهر فيديو يوتيوب للرسوم المتحركة باستخدام تطبيق Plotagon. يتمحور الفيديو حول الحياة اليومية للطلاب ويتضمن محادثات باللغة العربية كما هو موضح في الصورة الثانية. كان إدراك المعلمين والطلاب لاستخدام وسيلة Plotagon في تعليم اللغة العربية إيجابيًا إلى حد كبير، حيث اعتُبرت الوسيلة أداة مبتكرة تُسهم في تعزيز تفاعل الطلاب وتسهيل فهم المادة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، شعر الطلاب بمزيد من التحفيز والاهتمام بالتعلم لأن هذه الوسيلة تجعل العملية التعليمية أكثر تفاعلاً وإمتاعاً.

تم إجراء هذا البحث في الفترة من 21 أكتوبر إلى 4 نوفمبر 2024، وشملت العينة طلاب الصف الثامن من مدرسة *MTs Negeri 1 Karanganyar*، حيث تم اختيار الصف الثامن قسم PK كعينة مكونة من 30 طالبًا. ركزت الدراسة على استخدام وسيلة Plotagon بهدف تحسين مهارة الاستماع. أما نتائج جمع البيانات فكانت كما يلي:

اختبار القبلي و البعد فرضية النظرية: تأثير استخدام وسيلة Plotagon على تحسين درجات الطلاب.
اختبار T (اختبار الفرضيات):

H0: لا يوجد فرق في درجات الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة Plotagon.

H1: يوجد فرق في درجات الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة Plotagon.

معيار اختبار: H0:

نرفض H0 إذا كانت القيمة الاحتمالية $(sig.) \leq \alpha (0.05)$.

الجدول 2: إحصائيات العينات المزدوجة

	المتوسط الحسابي (Mean)	N	الانحراف المعياري (Std. Deviation)	خطأ المتوسط المعياري (Std. Error Mean)
Pair 1 درجات الاختبار القبلي	66.00	30	11.326	2.068
درجات الاختبار البعدي	96.00	30	5.632	1.028

من نتائج تحليل البيانات إحصائيًا، يتبين أن عدد المستجيبين (N) في الصف الثامن PK بلغ 30 طالبًا. ومن خلال نتائج الاختبار القبلي (Pretest)، يمكن معرفة أن متوسط درجات الطلاب بلغ 66.00، بينما بلغ متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي (Posttest) 96.00.

اختبار T للعينات المزدوجة (Paired Sample T-Test)

المزدوجة (Paired Samples Test)

	الفروقات المزدوجة					t	df	القيمة الإحصائية الطرفية Sig. (2-tailed)
	المتوسط الحسابي (Mean)	الانحراف المعياري (Std. Deviation)	خطأ المتوسط المعياري (Std. Error Mean)	فاصل الثقة بنسبة 95% (95% Confidence Interval of the Difference)				
				القيمة الدنيا (Lower)	القيمة العليا (Upper)			
Pair 1 درجات الاختبار القبلي - درجات الاختبار البعدي	30.000	11.744	2.144	34.385	-25.615	13.991	29	.000

بعد معرفة نتائج متوسط الدرجات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب، قام الباحث بإجراء اختبار T للأزواج المتطابقة. (Paired Sample T-Test) المواد التي تم اختبارها هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أجري الاختبار القبلي لمعرفة مدى فهم الطلاب قبل تلقيهم المادة الدراسية التي أعدها الباحث وقبل التعرف على تطبيق "Plotagon". بعد ذلك، استخدم الباحث الاختبار البعدي باستخدام الأسئلة نفسها لمعرفة مدى فهم الطلاب ومدى تأثير النتائج أو الدرجات، إضافة إلى مدى اهتمامهم أثناء المشاركة في تعلم اللغة العربية بعد استخدام تطبيق "Plotagon". استخدم الباحث برنامج SPSS Statistics 29 لحساب نتائج اختبار T للطلاب في الصف الثامن بمدرسة MTs Negeri 1 Karanganyar، حيث كانت النتائج كالتالي:

بناءً على مخرجات اختبار T ، كانت القيمة $(sig) = 0.000$ ، وهي أقل من $(\alpha = 0.05)$ وبالتالي ، تم رفض الفرضية الصفرية H_0 وقبول الفرضية البديلة H_1 . من التحليل الوصفي ، تبين أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي كان $= 66.00$ ، بينما كان متوسط الدرجات في الاختبار البعدي $= 96.00$. لوحظ وجود زيادة في الدرجات من 66.00 إلى 96.00 بسبب أسلوب التدريس المستخدم قبل تطبيق وسيلة "Plotagon" من قبل الباحث ، حيث كان التعليم يميل إلى الرتبة مع قلة مشاركة الطلاب في العملية التعليمية. ولكن بعد تطبيق وسيلة "Plotagon" ، حدثت زيادة في الدرجات إلى 96.00 وزادت مشاركة الطلاب في العملية التعليمية. وبذلك ، يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في درجات الطلاب بعد استخدام وسيلة "Plotagon" ، وأن استخدام هذه الوسيلة له تأثير كبير على تحسين درجات الطلاب.

الإحصاء غير المعلمي اختبار ويلكوكسون

استخدم الباحث اختبار الطبيعية باستخدام اختبار "ويلكوكسون" ، وهو أحد أنواع الطرق الإحصائية غير المعلمية التي تختلف قليلاً عن الإحصاء المعلمي. تم استخدام هذا الاختبار بسبب قلة عدد المشاركين في الدراسة ، حيث كان عدد العينة محدوداً نسبياً ($N \leq 30$) وفيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار الطبيعية.

الجدول 4: إحصائيات الاختبار

	درجات الاختبار القبلي - درجات الاختبار البعدي
Z	-4.820 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

أ. اختبار الرتب الموقعة لويلكوكسون (Wilcoxon Signed Ranks Test)

ب. بناءً على الرتب السالبة. (Based on negative ranks)

في جدول نتائج اختبار ويلكوكسون تم الحصول على قيمة $sig = 0.000$ ، مما يعني أنها أقل من $\alpha 0.05$ وبالتالي ، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1).

استناداً إلى نتائج اختبار الإحصاء في اختبار Independent Sample t-test الموضح في الجدول أعلاه ، تم ملاحظة أن قيمة Sig.(2-Tailed) أقل من مستوى الاحتمالية أو الدلالة 0.05 . وبناءً على أساس اتخاذ القرار لاختبار Independent Sample t-test المذكور سابقاً ، يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_1) مقبولة.

وبالتالي، يمكن القول بأن هناك فرقاً في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Plotagon مقارنة بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستماع التقليدية. وبسبب وجود هذا الفرق الكبير، فقد تم تأكيد صحة فرضية البحث أيضاً، وهي: "وجود تحسین في مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن برنامج (PK) khusus في مدرسة MTs Negeri 1 Karanganyar للسنة الدراسية 2025/2024".

الخاتمة

استناداً إلى نتائج البحث، تبين أن استخدام وسيلة Plotagon أثبتت فعاليتها في تحسين مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية. وقد تم إثبات ذلك من خلال اهتمام الطلاب باستخدام وسيلة Plotagon، وكذلك من خلال النتائج الإحصائية التي أظهرت وجود تأثير معنوي لكل متغير على حدة. حيث أظهرت قيمة Sig. (2-tailed) مقدار 0.005، وبما أن قيمة Sig. (2-tailed) أقل من 0.05، فإنه يمكن الاستنتاج بأن هناك تأثيراً أو تحسیناً في مهارة الاستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، يتضح من نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة أن متوسط درجات الاختبار القبلي للطلاب بلغ 66.00، بينما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي 96.00. وقد حدثت زيادة في الدرجات من 66.00 إلى 96.00، ويرجع ذلك إلى أن أسلوب التدريس المستخدم قبل تطبيق وسيلة Plotagon كان يميل إلى الرتابة ونقص مشاركة الطلاب في عملية التعلم. وبعد تطبيق وسيلة Plotagon من قبل الباحث، حدثت زيادة كبيرة في الدرجات لتصل إلى 96.00، مما أدى إلى تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم. وعليه، يمكن اعتبار هذا البحث ناجحاً

المراجع

- "Ad-Dhuha Vol 3 No. (1) (2022)," n.d.
- Arkadiantika, Irnando, Wanda Ramansyah, Muhamad Afif Effindi, Prita Dellia, Deby Putri Perwita, Popi Sri Kandika, Yesni Oktrisma, et al. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 3, 2019.
- Artha Ashari, Bella, and Vicky Dwi Wicaksono. "Pengembangan Media Video Animasi Melalui Aplikasi Plotagon Untuk Materi Mematuhi Peraturan Di Sekolah Dasar." *Jpgsd* 11, no. 10 (2023): 2162–71.
- Azizah, Ria Dhatul, Saumi Setyaningrum, and Maha Lastasa Buju Basafpipana Habaridota. "Pengaruh Penggunaan Video Animasi Berbantuan Aplikasi Plotagon Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Mi Nurul Islam Pontianak." *Jurnal Karya Ilmiah Pendidik Dan Praktisi SD&MI (JKIPP)* 2, no. 2 (2023): 144–63.

- <https://doi.org/10.24260/jkipp.v2i2.1871>.
- Ersila, Ersila Devy Rinjani, Fahru Umar Syarif, and Asma'ul Husna. "Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Plotagon Pada Materi Memaparkan Informasi Dari Teks Narasi Sejarah." *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 2 (June 8, 2023): 276–86. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5110>.
- Fahrul Nisa', Anita Lailatul. "Optimizing Arabic Language Proficiency Through Instagram Social Media as an Effort in Arabic Language Digitalization." *Kitaba* 1, no. 3 (November 30, 2023): 115–24. <https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i3.23415>.
- Fithriyah. "Memfasilitasi Pemahaman Menyimak Dengan Instruksi Strategi Metakognitif." *Jurnal Intelektualita* 11, no. 2 (2022): 169–78.
- Hamidah, Hamidah, and Marsiah Marsiah. "Pembelajaran Maharah Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (December 2, 2020): 147–60. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.
- Haryanto, Sri, Rani Zahra, Indah Merakati, Said Nuwrun Thasimmim, and Teguh Arifianto. "Pembelajaran Berbasis Game: Pelatihan Membuat Media Pembelajaran Menarik Dengan Teknologi." *Communnity Development Journal* 5, no. 1 (2024): 868–83.
- Hijriyah, Umi, Syarifudin Basyar, Koderi Koderi, Erlina Erlina, Muhammad Aridan, and Muhammad Subkhi Hidayatullah. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahōrat Al Istimā' Kelas 8 Smp." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2022): 239. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>.
- Kharis, Muchamad. "صخ ل م لا ةطشناً يف ملعتلا طناسول مادختسلا نم ردق ي صفاً دوجو مدع به ثحبلا" اذه قيفلخ وحن ةهجوملا ملعتلا فادهأ قيقحت متي لا ثيحب . قيساردلا لوصفلا يف ملعتلاو ميلعتلا للاخ نم تساردلا هذه يف ةمدختسلا ققيرطلا تناك . لوكرابس توبيركس ملعت طناسو . اتراكايوي 1 ء، 2022" 67–61.
- Lutfiyah Kurtubi, Talitha, Surti Kurniasih MSi, and Rukmini Handayani MPd. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Plotagon Pada Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 1 Kelas VI." *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10, no. 02 (2024): 116. <https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/2797>.
- Maulidiyah, Catri. "Pengembangan Video Animasi Berbasis Plotagon Dan Kinemaster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas II SD Islam Lukman Hakim Pakisaji-Malang." *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2022): 76–85. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v6i1.5910>.
- Ningtyas, Mega Prima. "Strategi Talkhis Magza Dalam Pembelajaran Istima'." *Jurnal Ihtimam* 5, no. 1 (2022): 89–99. <https://doi.org/10.36668/jih.v5i1.383>.
- Pokhrel, Sakinah. "No TitleEΛENH." *Ayan* 15, no. 1 (2024): 37–48.
- Rahayu, Tutik Puji, Nanda William, and Intan Susetyo Kusuma Wardhani. "Pengembangan Media Video Animasi Menggunakan Aplikasi Plotagon Pada Materi Wawancara Siswa Sekolah Dasar." *Eduainment : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan* 10, no. 1 (2022): 47–56. <https://doi.org/10.35438/e.v10i1.635>.
- Rahmawati, Atika, and Khizanatul Hikmah. "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Plotagon Story Di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2

- (December 31, 2022): 225–41. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i2.3489>.
- Rini, Rini, Muhammad Arif Mustofa, and Kurnia Kurnia. “Using the Plotagon Application on Arabic Language Learning Media Design.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 2 November (November 17, 2023): 637. <https://doi.org/10.29240/jba.v7i2.8446>.
- Rosalina, Elya, Tri Juli Hajani, & Yuyani, and Article Info. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Plotagon Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas Iv Sd Negeri Lubuk Kumbang.” Vol. 5, n.d. <http://ojs.stkipgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/PEJS/index>.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2020.
- Saputra, Prayoga, Apri Wardana Ritonga, and Uril Bahruddin. “Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA) بوتحملل قيو بئر لا قيجولونكتلا (INCALA) قفر علما ذيفنت قبيطت قيموكلف 2 قيموكلف ا قتيلا علا قسر دملا يدل حبصاً ، قايجلا تلا اجم فلحخم يف قزوسض) ICT (2022) ايجانكحلا هيف دحبصاً يرلا ت دحلا سصعلا يف قمدقلم” (n.d.): 1–13.